



Advies

Samenvatting

Het oordeel van de inspectie over de te verwachten onderwijskwaliteit is op alle deugdelijkheidseisen voldoende. Dat betekent dat het advies van de inspectie over de te verwachten onderwijskwaliteit positief is. De aanvraag voldoet aan de verplichtingen, bedoeld in artikel 74, tweede lid, onderdeel b, WPO.

Conclusie

De initiatiefnemer heeft een aanvraag ingediend. Naar aanleiding van de aanvraag heeft op 23 februari 2022 een gesprek met de initiatiefnemer van kindcentrum De Beuk plaatsgevonden. De combinatie van de door de initiatiefnemer ingediende documenten en het daaropvolgende gesprek op 23 februari 2022 met de **5.1 lid 2 sub e** heeft geleid tot de volgende oordelen over de te verwachten kwaliteit:

Oordelen:

Deugdelijkheidseis	Voldoet	Voldoet niet
D1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs	x	
D2 Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor	x	
D3. Inrichting van het onderwijs: zicht op ontwikkeling van de leerlingen	x	
D4. Inrichting van het onderwijs: onderwijstijd	x	
D5. Inhoud van het onderwijs: kerndoelen en referentieniveaus	x	
D6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop (vormgeving van de bestuursstructuur)	x	

Bovenstaande oordelen leiden conform de normering in het advieskader tot een positief advies ten aanzien van dit initiatief.

Onderbouwing oordeel

De oordelen van de inspectie op de deugdelijkheidseisen zijn als volgt tot stand gekomen.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en aan een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (conform art. 8, derde lid WPO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waarin de contouren van de leerdoelen die de school zal nastreven voldoende duidelijk zijn, zodanig dat aannemelijk is dat het onderwijs op doelgerichte wijze aandacht zal geven aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art. 8, vierde lid, WPO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe op de school kennis en vaardigheden van leerlingen gaat volgen en hoe die informatie wordt ingezet om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling(en) op groeps- en individueel niveau. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 8, eerste lid, WPO). De initiatiefnemer licht toe welk leerling- en onderwijsvolgsysteem hij van plan is te gebruiken. De initiatiefnemer laat tevens zien op welke wijze de school, vanaf groep 3, voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebruik gaat maken van betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus (conform art. 8, zevende en achtste lid, WPO). Uit de beschrijving van de initiatiefnemer wordt ook duidelijk hoe de school voorziet in een voortgangsregistratie van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en/of een grote achterstand in de Nederlandse taal (conform art. 8, achtste lid, WPO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de acht jaar in het basisonderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over het schooljaar. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 8, negende lid, van de WPO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen (art. 9, WPO en art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). De hoofdlijnen maken zichtbaar hoe de samenhang - waar mogelijk - tussen de verschillende (vak)gebieden wordt vormgegeven (conform art. 9, eerste lid, WPO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

Het initiatief voldoet wel aan deze deugdelijkheidseis, omdat de schriftelijke informatie en de mondelinge toelichting voor deze deugdelijkheidseis overeenkomt met de wettelijke voorschriften en daardoor bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen (conform art. 17a en 17b en - indien van toepassing - art. 30a van de WPO). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

In het gesprek zijn geen overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.