



Kindcentrum De Beuk

ONTWIKKELEN VANUIT VERBINDING

Deugdelijkheidseisen KC De Beuk

Oktober 2021

Inleiding

In het proces van het oprichten van een nieuwe basisschool, worden er door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap eisen gesteld aan de deugdelijkheid hiervan. Hierop wordt een aanvraag van een nieuwe basisschool beoordeeld. In dit document leest u hoe Kindcentrum de Beuk (hierna: De Beuk of: het kindcentrum) gaat voldoen aan deze eisen.

Aangezien we op het moment van schrijven van dit document bezig zijn het kindcentrum op te richten, is dit document te beschouwen als een blauwdruk en een leidraad voor het kindcentrum in wording. Dit document is dan ook een ontwikkeldocument dat kan worden uitgebreid, gespecificeerd en aangepast als veranderde omstandigheden, inzichten en/of wensen hierom vragen.

Inhoudsopgave

D1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs	4
D2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor	6
Ondersteuningsprofiel in beeld	7
Basiskwaliteit en basisondersteuning (t/m niveau 1)	7
Bovenschoolse arrangementen (Niveau 3)	9
D3. Inrichting van het onderwijs: zicht op ontwikkeling van de leerlingen	11
D4. Inrichting van het onderwijs: onderwijstijd	12
D5. Inhoud van het onderwijs: kerndoelen en referentieniveaus	14
Kerndoelen	14
Appendix	16
D6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop (vormgeving van de bestuursstructuur)	18

D1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs

'Ontwikkelen vanuit verbinding'

Visie op burgerschapsonderwijs

KC De Beuk ziet het burgerschapsonderwijs als onderdeel van de hoofddoelen van het onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij bieden het burgerschapsonderwijs aan om de kinderen zich te leren verhouden tot zichzelf, hun leefomgeving en de wereld buiten deze leefomgeving met gedragingen en verantwoordelijkheden die passen bij de eigen ontwikkelingsfase en het eigen ontwikkelingsniveau.

Persoonsvorming

De persoonsvorming vormt het uitgangspunt van burgerschap. Zicht en reflectie op de eigen identiteit geeft een beter beeld van de eigen plek in een grotere context. We willen de kinderen helpen zich bewust te zijn van de wereld om hen heen en zich zelfbewust te kunnen verhouden tot andere contexten en relaties.

Kwalificatie

We willen het kind leren ontdekken wat past bij hemzelf. Dit doen we door hem te ondersteunen reflectieve vaardigheden te ontwikkelen en kennis te laten maken met andere perspectieven en andere verhoudingen. Hiermee wordt bijgedragen aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een beter begrip van eigen vaardigheden, waarden en wensen in het leven. Dit biedt een gezonde basis om toegerust te zijn om latere onderwijs- en beroepskeuzes te ondersteunen.

Socialisatie

Daarnaast wordt het begrip voor anderen en andere perspectieven vergroot door kennis te nemen van andere culturen, gebruiken en zienswijzen en deze te onderzoeken en te vergelijken en door te reflecteren op de opgedane ervaringen. Wat betekent samenleven voor mij? Welke houding en rol is passend hierbij? Welke verantwoordelijkheden heb ik?

Wij willen hiermee een bijdrage leveren om de kinderen te helpen ontwikkelen tot volwaardige burgers, die zelfbewust kunnen bewegen in bekende en onbekende contexten en verhoudingen en deze met een positief-kritische kijk tegemoet kunnen treden met aandacht voor de eigen rol hierin.

Kindcentrum De Beuk committeert zich dan ook aan de wettelijke voorschriften zoals opgesteld in de Wet Primair onderwijs (art. 8 lid 3):

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Burgerschap in de praktijk

Om het burgerschapsonderwijs vorm te geven willen we dit een stevige positie geven in ons curriculum en aansluiten bij lokale, regionale, landelijke en internationale initiatieven en projecten. We zien burgerschap als onderdeel van elke ontwikkelingsfase. Continuïteit van het aanbieden van de verschillende onderdelen van burgerschapsonderwijs in verschillende ontwikkelfases zorgt ons inziens voor een steviger verankering van het burgerschap bij de kinderen.

De doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn vinden wij in de methode *Kwink voor burgerschap en mensenrechten*. Deze methode sluit volgens ons het best aan bij onze visie. De lessen voor onder-, midden- en bovenbouw hebben gelijke thema's die burgerschap concreet en expliciet maken.

De thema's die wij hiermee aanbieden zijn:

- vrijheid en gelijkheid;
- solidariteit en inspraak;
- democratische cultuur;
- identiteit, diversiteit;
- solidariteit;
- digitaal samenleven;
- duurzaamheid;
- globalisering;
- technologisch burgerschap;

Een uitgebreidere weergave van de inhoud van de lessen en de competenties waaraan gewerkt wordt is te vinden in de bijlage 1: "Aansluiting *Kwink burgerschap – SEL*".

D2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor

Schoolondersteuningsprofiel Kindcentrum De Beuk “Ontwikkelen vanuit verbinding”

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Beuk in Oost-, West- en Middelbeers (2022-2026). Hierin staat beschreven hoe de ondersteuning voor alle kinderen van het kindcentrum wordt georganiseerd en verzorgd. Het schoolondersteuningsprofiel dient op de eerste plaats als instrument om aan te geven hoe ieder kind op ons kindcentrum ondersteund kan worden, zowel in de reguliere ondersteuning als in de specifiekere ondersteuning die zal worden geboden.

De Beuk is verantwoordelijk voor alle kinderen die bij onze school staan ingeschreven. Als onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen (Hierna: het samenwerkingsverband) zetten wij ons in om voor ieder kind in de omgeving passend onderwijs te kunnen bieden.

Denominatie

Kindcentrum De Beuk is een openbaar kindcentrum. Dit betekent dat ieder kind welkom is bij onze kinderopvang, ons primair onderwijs en onze buitenschoolse opvang. We willen een ontmoetingsplek zijn voor iedereen, met ruimte voor verschillen. Dit geldt uiteraard voor leerlingen, personeel, ouders, maar ook voor betrokken organisaties en instanties. Initiatieven die de verbinding met de samenleving en de leefgemeenschap versterken worden door ons van harte ondersteund. We onderschrijven dan ook nadrukkelijk de kernwaarden openbaar onderwijs zoals opgesteld door de vereniging voor openbare en algemeen toegankelijke scholen VOS/ABB, zie bijlage 2.

Opdracht

Onze opdracht is kinderen naar optimaal én passend vermogen kennis, vaardigheden en competenties eigen te laten maken die ze nodig hebben om volwaardig en betrokken deel te nemen aan de samenleving. Zowel in hun toekomstige beroepspraktijk als in hun andere rollen en functies binnen de gemeenschap. De ontwikkeling van bewustzijn, autonomie en verantwoordelijkheid en het leren kennen van de eigen talenten en uitdagingen neemt in dit proces een centrale rol in.

Vanuit dit referentiekader gebaseerd op de drie doeldomeinen van het onderwijs, te weten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming willen wij de onderwijskwaliteit van onze school en de waarborging van deze kwaliteit onderbouwen.

Onderwijskundige en pedagogische visie

Het onderwijs op De Beuk wordt vormgegeven vanuit de kernwaarden ontwikkelingsgerichtheid en verbondenheid. De Missie en de visie van de school zijn leidend in dit profiel.

Missie:

Wij willen dat iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn. Wij zoeken naar de mogelijkheden van ieder kind en bekijken hoe hij zich optimaal kan ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun talenten

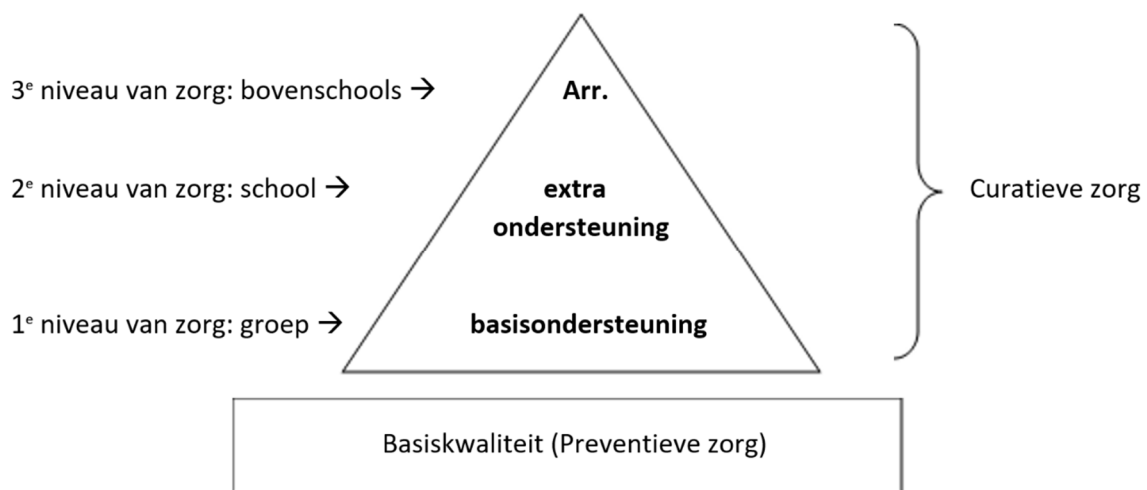
en mogelijkheden ten volle ontplooiën, passend bij ieders eigenheid.

Visie:

Samen met kinderen, ouders en omgeving zorgen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor goed en betrokken onderwijs en opvang. Door een nauwe samenwerking vanuit één pedagogische visie kan het kind van 0 tot 13 jaar zich ononderbroken ontwikkelen.

Ons onderwijs stemmen we af op de behoeftes van de kinderen. We werken hier planmatig en opbrengstgericht aan met als doel de ontwikkeling en ontplooiing van ieder kind te optimaliseren passend bij ieders vermogens en kwaliteiten. Hoe we dit willen doen beschrijven we in dit ondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsprofiel in beeld



Basiskwaliteit (preventieve zorg):	Stap 0: de leerkracht in de klas: goed onderwijs
Basisondersteuning	Stap 1: de leerkracht in de klas: signalering Stap 2: de leerkracht in de school: consultatie van collega's
Extra ondersteuning:	Stap 3: de leerkracht en de intern begeleider Stap 4: de leerkracht en de expert
Arrangementen:	Stap 5: de leerkracht en de expert: het bovenschoolse Stap 6: onderwijs en zorg op maat

Basiskwaliteit en basisondersteuning (t/m niveau 1)

De Beuk biedt basisondersteuning aan de kinderen die voldoet aan de wettelijk voorgeschreven kwaliteitseisen, namelijk de inspectienorm met betrekking tot de leerprestaties, het onderwijsleerproces en de begeleiding. De concrete uitwerking van de afspraken omtrent basisondersteuning is te vinden in bijlage 3, Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein Passend Onderwijs De Kempen.

Speerpunten bij het waarborgen van de kwaliteit van de basisondersteuning zijn:

- elke leerling in beeld;
- afstemming op individuele behoeftes van kinderen
- georganiseerde afstemming personeel m.b.t. leermiddelenaanbod, differentiatie en ondersteuningsbehoeftes;
- opbrengstgericht werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;

De Beuk biedt vanuit haar kernwaarden, missie en visie de volgende basiskwaliteit en basisondersteuning:

Een veilig pedagogisch klimaat

De Beuk zorgt voor een veilig klimaat op school en voert een actief veiligheidsbeleid.

- Door het uitvoeren van de zorgplicht sociale veiligheid leerlingen op school. (Bijlage 4) Het voeren van een actief sociaal veiligheidsbeleid. Het aanstellen van een coördinator voor het antipestbeleid en een aanspreekpunt pesten, waar kinderen, ouders en professionals terecht kunnen voor advies, vragen en signaleringen met betrekking tot pesten.
- Door het opstellen van een sociaal veiligheidsplan.
- Door wenselijke omgangsnormen uit te dragen als professionals door respectvol, open en aandachtig om te gaan met anderen.
- Door onze medewerkers te ondersteunen in het creëren ondersteunen en onderhouden van een veilig sociaal klimaat met scholing en/of training.
- Door onze omgangsnormen te expliciteren en te communiceren in onze schoolgids.
- Door de beleving van veiligheid en welzijn van de kinderen structureel en individueel te monitoren. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.
- Door schoolwide positive behavior support (SWPBS) (Bijlage 5) als basis van bekrachtiging en ondersteuning bij het implementeren en handhaven van positieve en stimulerende gedragsveranderingen. Dit omhelst kortweg:
 - Vanuit gezamenlijk vastgestelde waarden, gedragsverwachtingen formuleren, deze visueel maken en als team samen uitdragen, in woord en daad;
 - Vanuit preventief oogpunt structureel met elkaar gericht zijn op wat leerlingen goed doen en hen daarop bekrachtigen;
 - Ongewenst gedrag effectief ombuigen, met concrete technieken;
 - Data benutten om gedragsvraagstukken snel in beeld te krijgen en gericht op te lossen;
 - Structureel positief samenwerken met ouders en de zorg.

Structurele evaluaties en metingen

De veiligheidsmonitoring van kinderen zal jaarlijks conform de wettelijke eisen worden afgenomen. Het monitoringsinstrument is nog niet gekozen, maar zal voldoen aan de wettelijke leveringsplicht aan de onderwijsinspectie.

Deskundigheid en deskundigheidsbevordering personeel

Leerkrachten dienen te beschikken over een bewezen basiskwaliteit. De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

a. de vakinhoudelijke bekwaamheid;

- b. de vakdidactische bekwaamheid;
- c. de pedagogische bekwaamheid.

De bekwaamheidseisen staan omschreven in het besluit bekwaamheidseisen (Bijlage 5)
Wanneer een uitbreiding van de bekwaamheden gewenst is, zal actief ingezet worden op deskundigheidsbevordering van het personeel. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer er behoefte ontstaat aan uitbreiding van het onderwijszorgaanbod.

Extra ondersteuning (niveau 2)

Bij alle onderstaande interventies wordt gehandeld in nauwe samenwerking met intern begeleider, ouders en betrokken professionals, om zo veel mogelijk de individuele behoeftes in kaart te brengen en passend af te kunnen stemmen op de mogelijkheden van het kind.

Dyslexie/dyscalculie

De leraren en pedagogisch medewerkers signaleren kinderen met lees- en rekenproblemen tijdig. Zij bieden hen ondersteunende middelen en aanpakken voor onderwijs en toetsing. De medewerkers hanteren een dyslexieprotocol.

Gedragsproblemen

De leraren en pedagogisch medewerkers signaleren kinderen met problematisch gedrag tijdig. Zij zoeken uit waar dit vandaan komt en welke interventies helpend kunnen zijn. Gedragsregels over hoe met elkaar om te gaan zijn vastgelegd in een protocol.

Protocol medische handelingen

De Beuk handelt volgens een protocol bij wat mogelijk is qua bij het uitvoeren van medische handelingen.

Hoog ontwikkelpotentieel

Leraren en pedagogisch medewerkers herkennen kinderen met een hoog ontwikkel potentieel. Zij bieden hen gepaste uitdagingen binnen het kindcentrum en handelen volgens een protocol.

Fysieke beperkingen

De Beuk probeert de toegankelijkheid van het kindcentrum te optimaliseren voor kinderen met een fysieke beperking.

Leerproblemen

Leraren en pedagogisch medewerkers signaleren tijdig kinderen met leerproblemen en bieden hen ondersteuning. Zij zoeken naar geschikte ondersteuning indien nodig.

Signaleren van opgroei- en opvoedproblemen

Als onderdeel van de gemeenschap nemen we onze verantwoordelijkheid in het tijdig signaleren van zorgen over de ontwikkeling van kinderen en het vinden van de juiste hulp.

Bovenschoolse arrangementen (Niveau 3)

(Ondersteuningsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften)

In samenspraak met het samenwerkingsverband en afgestemd op de behoeftes van de kinderen, de expertises van het personeel van De Beuk zullen arrangementen ontwikkeld worden die aansluiten

bij de kernwaarden, de visie en de missie van De Beuk. De volgende zorggebieden zullen hier in ieder geval onderdeel van uitmaken:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

Onderwijsondersteuningsstructuur

De volgende functies zien we graag ingevuld bij De Beuk:

- Directeur
- Leerkrachten
- Remedial teacher
- Intern begeleider
- Pedagogisch medewerkers
- Conciërge

We streven naar aansluiting bij een bestaande onderwijskoepel, zodat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en ondersteunende diensten.

Planmatig werken

Bij De Beuk werken bij volgens de cyclus signaleren, diagnosticeren en remediëren. Signaleren gebeurt op basis van structurele methodegebonden toetsen, structurele toetsen uit het leerlingvolgsysteem en observaties door de professionals. De leerkracht en pedagogisch medewerker nemen het voortouw in het signaleren en nemen contact op met de intern begeleider en ouders/verzorgers als zij een zorg signaleren.

Diagnosticeren gebeurt door de betrokken professionals onder leiding van de intern begeleider. Indien nodig wordt expertise van buitenaf ingeroepen. Na dit overleg wordt indien nodig een handelingsplan opgesteld door de professionals met ondersteuning van intern begeleider. Uiteraard gebeurt dit in nauwe samenspraak met ouders. In het handelingsplan worden de beoogde doelen, de methode van remediëren en het evaluatiemoment geëxpliciteerd. Bij de evaluatie zal de cyclus opnieuw doorgenomen worden en bekeken worden of de benodigde ondersteuning effectief is binnen het beschikbare ondersteuningsaanbod of dat meer externe ondersteuning nodig is.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben (vanaf het 2e niveau van zorg in het ondersteuningsprofiel) zal voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden. Dit OPP biedt de professionals een houvast bij het afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van het kind. In dit OPP zullen de doelen voor het individuele kind worden beschreven gericht op de doorlopende leerlijn voor het kind. Hierin staat beschreven hoe het kind begeleid wordt naar een passend uitstroomprofiel. Deze leerlijn en leerdoelen stemmen dus af op het ontwikkelperspectief na het primair onderwijs. Het OPP zal met ouders worden besproken en minstens één keer per jaar met hen worden geëvalueerd.

D3. Inrichting van het onderwijs: zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Doelstelling

Doel van het onderwijs binnen De Beuk is de ontwikkeling van het kind ononderbroken te ondersteunen. Dit wordt afgestemd op de individuele behoeftes van het kind. We committeren ons hierbij aan de eisen zoals gesteld in de wet Primair Onderwijs (artikel 8).

Leerlingvolgsystemen

De Beuk zal gebruikmaken van één van de 4 goedgekeurde aanbieders van LVS-toetsen. Deze toetsen zullen ingezet worden zo snel mogelijk de ontwikkeling van het kind in kaart te kunnen brengen. De Beuk wil gebruik maken van de volgsystemen van Cito Kleuter in beeld en Cito Leerling en OnderwijsVolgSysteem.

De opbrengsten worden geanalyseerd en geëvalueerd en beschreven in groepsplannen per vakgebied. De opbrengsten worden tevens gebruikt om twee keer per jaar een trendanalyse te maken, die dient om de groepsvoortgang te waarborgen en indien nodig interventies te kunnen inzetten.

Om een compleet beeld te krijgen van de sociale competenties, het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen, zullen we gebruik maken van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Deze zal gebruikt worden in combinatie met een methode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook zullen de opbrengsten van deze observatielijsten dienen om de school informatie te bieden over:

- sociale competenties op groeps- en schoolniveau;
- onderwijsinhoudelijke behoeftes;
- ondersteuningsbehoeftes van individuele leerlingen;
- algeheel welbevinden en sociale veiligheid op school.

Methodegebonden toetsen

De Beuk maakt gebruik van methode gebonden toetsen en zal deze structureel vastleggen om de voortgang van ieder kind zorgvuldig te monitoren.

Referentiekaders

De Beuk stelt zich tot doel om voor alle kinderen het maximale individuele niveau te behalen op het gebied van rekenen en taal. We volgen de doorlopende leerlijnen van het referentiekader taal en rekenen en zetten dit in om op de verschillende deelgebieden een efficiënt en effectief onderwijsprogramma in te richten. De toetsing die wij gebruiken sluit aan op deze referentiekaders. Wij zullen de leerstoflijnen en te gebruiken methodes afstemmen op deze referentiekaders met ondersteuning van het nationaal expertisecentrum voor leerplanontwikkeling (SLO).

De voornoemde volgsystemen zullen zoveel mogelijk gebruikt worden om uniformiteit in de registratie te behouden. Indien de extra ondersteuningsbehoeften of de taalachterstand van een kind vraagt om een alternatieve voortgangsregistratie, zal De Beuk hierin voorzien. We zullen hier dan een andere registratie voor gebruiken, bijvoorbeeld registratie op basis van het Europese referentiekader bij NT2-leerlingen. Conform artikel 165 van de WPO zullen wij ons onderwijsaanbod op eventuele taalachterstanden inrichten.

D4. Inrichting van het onderwijs: onderwijstijd

Verplichte lestijd: verdeling over de groepen 1 t/m 8

In de wet op primair onderwijs zijn een aantal regels gesteld aan lestijden:

- Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen.
- Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur.
- Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.
- Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt een verplichte vijfdaagse schoolweek.
- Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groep in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen.

Kindcentrum De Beuk voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd door het volgende schema aan te houden:

Uren	Groep 1	Groep 2,3,4	Groep 5,6,7,8
Maandag	5,50	5,50	5,50
Dinsdag	5,50	5,50	5,50
Woensdag	3,75	3,75	3,75
Donderdag	5,50	5,50	5,50
Vrijdag	Vrij	3,75	5,50
Lesuren/ week	20,25	24	25,75
Lesuren/ jaar	830,25	984	1055,75

De schooltijden zijn:

- Hele dagen: 8.30 – 14.45, waarvan 1 kwartier fruitpauze en 3 kwartier lunchpauze.
- Halve dagen: 8.30 – 12.30 waarvan 1 kwartier fruitpauze.

Totaal gaat het dan om 8005,25 uur, gerekend met 41 lesweken per jaar.

Wanneer er 7 studiedagen per jaar gehouden worden, kost dit 38,5 uur per jaar en 308 uur gedurende de gehele schooltijd. Wanneer deze 308 uren van de 8005,25 geplande uren afgetrokken worden komen we uit op 7697,25 uur les in 8 jaar tijd. Dit zit ruim boven de vereiste 7520 uur.

Wij kiezen ervoor om het aantal uren dat leerlingen naar school gaan op te bouwen: de kleuters in groep 1 volgen 3 hele dagen en 1 halve dag onderwijs. Het aantal uren wordt in groep 2,3 en 4 opgebouwd naar 3 hele dagen en 2 halve dagen. Groep 5, 6, 7 en 8 gaan 4 dagen per week een hele dag en 1 dag een halve dag naar school.

Verplichte lestijd: verdeling gedurende het schooljaar

De Beuk houdt zich aan de verplichte schoolvakanties: 2 weken kerstvakantie, 6 weken zomervakantie en 1 week meivakantie. Daarnaast zal er een week vakantie gepland zijn in het voorjaar (carnaval) en in de herfst.

Er zullen per schooljaar maximaal 7 studiedagen gepland worden, verdeeld over 7 verschillende weken, niet in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Inrichting van het onderwijs: Individuele roosters

Op De Beuk is plek voor elk kind. En elk kind is anders. Daarom werkt KC de Beuk in sommige gevallen met individuele roosters.

De regels die wij hierbij hanteren:

- Individuele roosters worden over een langere periode vastgesteld, zodat helder is wat het onderwijsprogramma van een leerling is en kan worden bepaald wanneer leerlingen aanwezig moeten zijn.
- De roosters van individuele leerlingen worden vastgesteld in overleg tussen ouders en De Beuk. Dit is onder verantwoordelijkheid van De Beuk.
- De roosters liggen ter inzage op school, voor de leerplichtambtenaren en de inspectie; ze zijn ook digitaal beschikbaar.
- Er is formele instemming van de betrokkenen (medezeggenschapsraad, leraren, schoolleiding) voor het werken met individuele roosters. Dit geldt dus niet voor ieder individueel rooster afzonderlijk.
- De mogelijkheid tot een individueel rooster is toegankelijk voor alle leerlingen, tenzij hun educatieve behoefte niet gebaat is bij individuele roosters. Andere aspecten, zoals een bijdrage van ouders of het niveau van de leerling spelen hierbij geen rol.
- In de schoolgids wordt beschreven hoe de onderwijstijd wordt benut.
- De regels uit de WPO met betrekking tot de onderwijstijd worden nageleefd.
- Het bevoegd gezag bepaalt van tevoren hoe het onderwijsprogramma voor een individuele leerling eruitziet. Ouders kunnen dus niet naar eigen wens en kort van tevoren om verlof vragen en daar het rooster op aan laten passen.
- Er zijn ook situaties waarin een leerling tijdelijk kan afwijken van de onderwijstijd. Bijvoorbeeld vanwege psychische of lichamelijke redenen of als er sprake is van gewichtige omstandigheden.

D5. Inhoud van het onderwijs: kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van de kinderen kunnen evalueren. Ten aanzien van de referentieniveaus; deze worden opgenomen in jaarplannen en de management rapportages.

Omdat er nog geen team is, dat ongetwijfeld zelf ideeën over de gebruikte methoden zal hebben, is dit slechts een eerste opzet.

De Beuk maakt gebruik van (digitale) leermethodes die als beste getest zijn en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze methodes passen zich aan op de resultaten van de kinderen. Daar waar herhaling nodig is zal herhaling plaatsvinden en daar waar versnelling of verrijking nodig is zal de methode dit voor kinderen bieden.

Door gebruik van deze methodes zal het proces richting het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen op eenvoudige wijze gevolgd kunnen worden en gewaarborgd zijn.

Kerndoelen

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Voor alle doelen gebruiken wij de volgende materialen: **Taal op maat en Spelling op maat.**

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De taalmethode en is kerndoeldekkend. De lessen zijn afwisselend en uitermate geschikt voor differentiatie.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: **Take it easy**

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Van groep 1 tot en met 8 krijgen de leerlingen les uit de methode. Met name vanaf groep 5 wordt hier intensiever mee gewerkt. Tot en met groep 4 zijn de lessen projectmatig.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden Getallen

Voor alle domeinen gebruiken wij de volgende materialen: ***De wereld in getallen 5***

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De methode is gedeeltelijk digitaal. Hiermee kunnen we uitstekend gepersonaliseerd en gedifferentieerd les geven. Hiermee zijn we up to date en kerndoeldekkend komend tot de referentieniveaus zoals die zijn vastgelegd.

Oriëntatie op jezelf en de wereld en burgerschapsvorming
(hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Identiteit en levensbeschouwing

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school projectmatig aangeboden. Binnen deze projecten komen de verschillende zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) apart en ook verbonden aan bod. We werken naast de doelen van de zaakvakken ook aan doelen rondom samenwerken, ICT vaardigheid, tekstvaardigheid en presenteren.

Hiervoor gebruiken wij onder andere de volgende materialen: Jeugdjournaal, Week van de lentekriebels.

Kunstzinnige oriëntatie

Kinderen willen zich graag uitdrukken, de een wat meer dan de ander. We reiken kinderen materialen en technieken aan om dat te realiseren. Daarnaast vinden diverse expressieactiviteiten plaats als vormen van verwerking binnen projecten en tijdens het zelfstandig werken.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Gymzaal met de benodigde materialen vanaf groep 3. Een speellokaal voor groep 1-2. Het schoolplein zal qua inrichting ook uitnodigend zijn voor beweging.

Appendix

Kerdoelenetnoot¹

De huidige kerndoelen zijn sinds 2006 van kracht. Het zijn er 58 en ze bestrijken de leergebieden:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Hoewel er aan een herziening² wordt gewerkt van de kerndoelen, lijkt dit niet voor 2022 in het basisonderwijs van kracht te zullen zijn.

De referentieniveaus³

In 2008 bracht de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen (commissie Meijerink) het advies 'Over de drempels met taal en rekenen' uit. Op basis hiervan zijn referentieniveaus opgesteld, die aangeven wat leerlingen van taal en rekenen moeten kennen en kunnen.

Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen.

Het fundamentele niveau voor het einde van de basisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

Niveaus en domeinen⁴

De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn ingedeeld in domeinen, met per domein een nadere beschrijving.

Voor taal gaat het om de domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid (gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid)
- Lezen (zakelijke teksten en fictionele, narratieve en literaire teksten)
- Schrijven
- Begrippenlijst en taalverzorging

De vier domeinen zijn ieder op vier niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau: leerlingen op niveau 2F beheersen dus ook niveau 1F. Bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als streefniveau, aangezien niveau 1S en 2F voor taal gelijk zijn.

¹ <https://www.slo.nl/publish/pages/17358/kerndoelen-primaironderwijs2006-overzicht.pdf>

² <https://www.slo.nl/thema/meer/vernieuwingdoelen/>

³ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

⁴ <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/uploads/2018/12/SaZ-K-Kennismaken-met-de-referentieniveaus-taal-en-rekenen-14-vragen-en-antwoorden.pdf>

De domeinen voor rekenen zijn:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

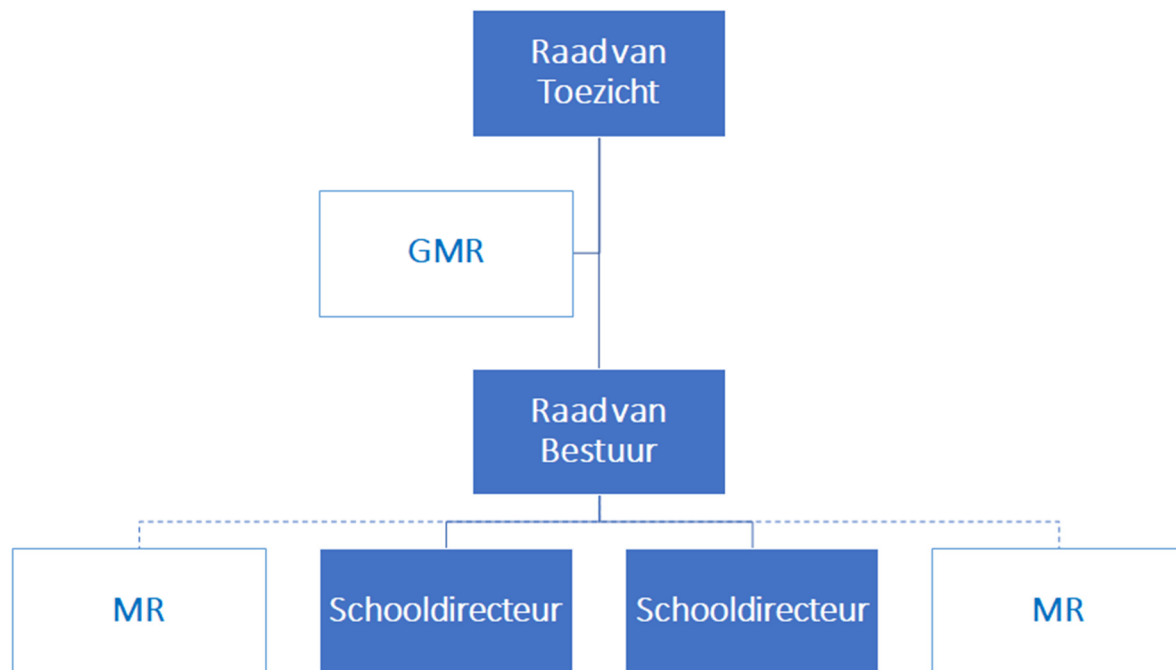
Anders dan bij taal gaat het bij rekenen om van elkaar onderscheiden fundamentele niveaus en streefniveaus. Deze zijn beide op drie niveaus beschreven, dus voor het fundamentele niveau 1F, 2F en 3F en voor het streefniveau 1S, 2S en 3S. De fundamentele niveaus richten zich op basale kennis en vaardigheden en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefniveaus bereiden al voor op de meer abstracte wiskunde. Bij rekenen is er geen vierde niveau, omdat dat het domein van de wiskunde is.

De niveaus 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basis- en speciaal (basis)onderwijs. Het is de bedoeling dat alle leerlingen het fundamentele niveau 1F halen. Maar uiteraard willen we dat zoveel mogelijk leerlingen een zo hoog mogelijk niveau halen.

D6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop (vormgeving van de bestuursstructuur)

1. Organogram

Het bestuur van Stichting Onderwijs Oostelbeers eo bestaat uit een Voorzitter, Penningmeester en Secretaris. De Stichting heeft op dit moment één toezichthouder. In de organisatiestructuur is scheiding aangebracht tussen de raad van bestuur en de raad van toezicht. Deze scheiding is ook beschreven in de akte van oprichting van Stichting Onderwijs Oostelbeers eo



2. Code Goed Bestuur

Het bestuur en intern toezicht van Kindcentrum de Beuk werken conform de “Code goed Bestuur” welke is opgesteld door de PO-Raad.

De Code Goed Bestuur is opgebouwd uit vier principes:

1. Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context.
3. Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en van zichzelf.
4. Het bestuur werkt integer en transparant.

De “code goed bestuur” is te vinden als bijlage 7.

3A. Klachtenregeling

De vastgestelde klachtenregeling is van toepassing. Zie hiervoor bijlage 8: *“klachtenregeling”*.

3B. Klokkenluidersregeling

De vastgestelde klokkenluidersregeling is van toepassing. Zie hiervoor bijlage 9: *“Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een ernstige misstand”*.

3C. Integriteitscode

De vastgestelde integriteitscode is van toepassing. Zie hiervoor bijlage 10: *“Integriteitscode”*.

4. Vacature Lid Raad van Toezicht

De vacaturetekst voor het Lid van de Raad van Toezicht is als bijlage 11 toegevoegd: *“Vacaturetekst Lid Raad van Toezicht”*.